

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Методический модуль"**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Физическая культура**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Южно-Сахалинск**

**2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Программа Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Методический модуль" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Программа Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Методический модуль" утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта « 21 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № 14  
(дата)

Заведующая кафедрой

(подпись)

Кокорина О.Р.

( фамилия, инициалы)

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики  
"10" июля 2025 г. Протокол №6

Председатель Ученого Совета  
Института психологии и педагогики

О.В. Аршанская

## АННОТАЦИЯ

1.	Форма выполнения курсовой работы	печатная
2.	Цель курсовой работы	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура
3.	Коды формируемых компетенций	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПКС-4; ПКС-6; ПКС-9; ПКС-11
4.	Общая трудоемкость Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Методический модуль" составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
5.	Составители	Кокорина О.Р., зав. кафедрой физической культуры и спорта Пасюков П. Н., д.п.н., профессор Власова Л.Е., к.п.н., доцент Лопатин А.В., к.п.н, доцент Пронкина С.А., к.п.н., доцент

## I. Общие положения

1.1. Курсовая работа (КР) – это вид учебной деятельности студентов 3 курса согласно ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных проблем в области физической культуры, рекреации и туризма по результатам которого студент демонстрирует уровень овладения профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать педагогические задачи в области физической культуры, умение делать теоретические обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области.

1.2. Курсовая работа подлежит защите. Защита выполненной курсовой работы производится при участии аттестационной комиссии, которая назначается заведующим кафедрой. В состав комиссии входит не менее трех преподавателей, при обязательном участии руководителя курсовой работы и заведующего кафедрой, в присутствии студентов группы. По результатам защиты кафедра принимает решение об оценке за курсовую работу.

1.3. **Цель** подготовки курсовой работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» – это систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций студента по теории и методике физической культуры.

1.4. **Задачами** курсовой работы являются:

- закрепление и углубление полученных студентами знаний по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»;
- расширение круга знаний посредством изучения справочной, научно-методической литературы, другими источниками информации, овладения методами исследования;
- развитие творческой инициативы при постановке и решении задач и стремлении к поиску оригинальных решений;
- формирование навыков изложения материала, обоснования выводов, практических рекомендаций, статистических расчетов и т.п.;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

Курсовая работа является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и исследовательских работ.

## II. Требования к курсовым работам

2.1. Курсовая работа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» должна представлять собой законченную теоретическую или исследовательскую работу по одной из актуальных проблем профессиональной деятельности. В работе студент должен показать умение выявлять и формулировать цель и задачи исследования; проводить анализ учебной, научной и методической литературы, документов и материалов, отражающих задачи профессиональной деятельности: подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять педагогические исследования и необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы. Рекомендуемый объем квалификационной работы специалиста – 30 страниц машинописного текста.

2.2. С учетом существующих объективных условий можно выделить основные виды ВКР:

1. **Конструкторская**, связанная с изобретательской работой студентов и представляющая техническое описание, обоснование и назначение новых конструкций, тренажеров, комплекса наглядных пособий, программ для компьютеров и т.п.
2. **Теоретико-эмпирическая**, выполненная на основе анализа литературных источников, изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма, истории физической культуры и спорта.
3. **Исследовательская**, построенная по обоснованной постановке и проведению педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

2.3. Темы КР студентов определяются кафедрой физической культуры и спорта и закрепляются за студентами приказом ректора. Проект приказа готовит кафедра не менее, чем за 6 месяцев до защиты. Студент имеет право выбрать тему КР, предложенную кафедрой или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы работы студент оформляет заявлением на имя заведующего кафедрой, предварительно согласовав тему с научным руководителем. Утверждение тем курсовых работ и назначение научных руководителей за студентами осуществляется решением кафедры и оформляется протоколом.

Тематика курсовых работ ежегодно обновляется.

2.4. Для выполнения КР заведующим кафедрой физической культуры и спорта назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

2.5. Количество студентов, закрепленных за профессорско-преподавательским составом для подготовки курсовой работы, осуществляет заведующий кафедрой.

### **III. Структура и порядок оформления курсовой работы**

3.1. Курсовая работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы, соответствия ее современному состоянию и перспективам развития науки в области физической культуры и спорта, практическим задачам;
- четкую характеристику объекта, предмета, гипотезы, цели, задач, методов, организации исследования;
- анализ монографической и периодической литературы по теме КР;
- обоснование выводов, которые должны опираться на методы математической статистики;
- обобщение результатов.

3.2. Структура курсовой работы должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и подглавы;
- выводы;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа КР следует придерживаться требований стандарта (приложение 2).

Содержание. Следует за титульным листом и является второй страницей. Номер страницы не указывается. Это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Они должны быть расположены так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков (главы, подглавы) между собой по значимости (приложение 3).

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной для исследования темы, поставить цель работы, определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования, оценить состояние разработанности темы на основе обзора литературы и выявления дискуссионных проблем; сформулировать практическую значимость исследования; в краткой форме представить структуру работы. Объем введения должен быть не более 2-х страниц.

Глава I. Обзор литературы. В первой главе раскрывается состояние исследуемой проблемы, выявляются особенности и характерные связи понятий, категорий и явлений на основании изученных современных литературных источников. Необходимо провести анализ мнений различных авторов, сопоставить их и отразить собственное мнение. При использовании чужих фактов, мыслей, суждений необходимо делать ссылки на авторов и год издания источника или использовать цитаты. Возможен исторический обзор. В конце главы рекомендуется обобщить полученные представления о состоянии изучаемой проблемы.

Глава II. Задачи, методы и организация исследования. Содержание главы соответствует ее названию. Во второй главе конкретизируются задачи, подробно описываются методы и организация исследования, этапы исследовательской работы. В курсовой работе педагогический эксперимент не используется как метод исследования.

Глава III. Результаты исследований и их обсуждение. В третьей главе должен быть количественный и качественный анализ результатов исследования и проводится их обсуждение.

Выводы о степени подтверждения гипотезы должны быть выполнены на основе математических расчётов.

Результаты исследований оформляются в виде протоколов, сводных таблиц и выносятся в приложение, обработанные фактические данные могут изображаться в виде графиков, диаграмм, схем и использоваться в тексте. Глава может состоять из нескольких частей, соответственно полученным результатам и задачам исследования.

В выводах требуется аргументированно и логически связано изложить основные теоретические и практические результаты исследования в соответствии с задачами. Объем выводов должен быть не менее двух страниц.

Список использованной литературы составляется в соответствии с установленными образцами (приложение 4).

Приложение. В раздел включаются протоколы тестирования, педагогического наблюдения, образцы анкет, иллюстрированный материал, и сводные статистические таблицы, обработанных количественных и качественных показателей; первичные статистические материалы, которые служили автору основой для собственных расчетов и заключений; другие вспомогательные материалы (на усмотрение автора).

Порядок оформления курсовой работы.

Курсовая работа должна быть отпечатана на принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А-4 (набор «Word», шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 10, левое и нижнее - не менее 20 мм. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй содержание, но нумерация на них не ставится.

Названия глав пишутся прописными буквами, не жирным шрифтом, интервалом 1,0, а подглав – строчными буквами жирным шрифтом, интервалом 1,0. Названия глав пишутся по центру, отделяя их от основного текста сверху и снизу двумя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов. Названия подглав пишутся по ширине с красной строки.

Названия таблиц пишутся строчными буквами, по ширине с красной строки, с интервалом 1,0, не жирно.

Рисунки подписываются строчными буквами, по ширине с красной строки, с интервалом 1,0, в конце ставится точка, не жирно. Таблицы и рисунки нумеруются.

Объем работы составляет не менее 30 страниц основного текста. Полностью завершённая курсовая работа представляется к защите в переплете, подписанная научным руководителем.

При несоблюдении правил оформления работа к защите не допускается.

#### **IV. Порядок выполнения курсовой работы**

4.1. Основные этапы подготовки курсовой работы:

- выбор темы, закрепление ее за студентом, назначение научного руководителя;
- разработка плана-графика выполнения работы (начало учебного года);
- утверждение тем приказом ректором (за 6 месяцев до защиты);
- изменение, уточнение темы допускается не позднее, чем за 1 месяц до начала защиты;
- подготовка работы (в течение года);
- представление работы на кафедру (по плану кафедры);
- проверка работы;
- представление работы к защите на заседании кафедры;
- публичная защита на заседании комиссии.

4.2. Студент после выбора темы и утверждения научного руководителя обязан: разработать план-график выполнения работы. План-график является основным документом, определяющим содержание и сроки выполнения работы. Он согласовывается с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой (в 2-х экземплярах). Первый экземпляр выдается студенту, а второй – хранится на кафедре до защиты.

4.3. **Студент обязан:** информировать научного руководителя о состоянии проводимого исследования; представлять для проверки материалы (текст работы) по требованию научного руководителя, заведующего кафедрой - устранять в установленные сроки, указанные научным

руководителем (консультантом) недостатки; подготовить работу в соответствии с требованиями настоящего Положения и публично защитить ее на заседании кафедры.

**4.4. Студент имеет право:** получать консультации у научного руководителя; пользоваться фондом имеющейся литературы и методических материалов библиотек (в том числе и других организаций); в часы самостоятельной работы и в личное время в установленном порядке посещать предприятия и организации в целях сбора и изучения источников информации, необходимых для подготовки работы.

**4.5. Научный руководитель обязан:** оказывать помощь студенту в выборе темы, подборе необходимой литературы и планировании исследования; осуществлять консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы; контролировать соблюдение студентом плана-графика выполнения работы; представлять по требованию руководства кафедры или учебного подразделения информацию о ходе выполнения работ студентами, закрепленными за ним; организовывать подготовку курсовой работы студентом.

**4.6. Научный руководитель имеет право:** вносить предложение о корректировке темы работы; оказывать содействие студенту по подготовке вопросов консультанту по соответствующей части работы; вносить предложения руководству кафедры о применении мер дисциплинарного воздействия к студенту, не выполняющему план-график подготовки курсовой работы; присутствовать на заседаниях кафедры по защите курсовых работ и лично оглашать свой отзыв. Научный руководитель несет ответственность по обеспечению качества подготовки курсовой работы.

**4.7.** Допуск КР к защите осуществляется заведующим кафедрой. Если зав. кафедрой не считает работу завершенной, самостоятельно выполненной, не соответствующей принятой форме, вопрос о допуске студента к защите решается на заседании кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и оформляется протоколом о результатах обсуждения.

## **V. Подготовка к защите курсовой работы**

**5.1.** Завершенная курсовая работа, оформленная в соответствии с представленными требованиями, представляется студентом на кафедру для принятия решения о допуске к защите.

**5.2.** Не допускается к защите курсовая работа, подготовленная с нарушением предъявляемых требований, а также при наличии отрицательного отзыва научного руководителя. Она возвращается студенту для доработки с указанием конкретных недостатков и сроков их устранения.

**5.3.** Курсовые работы выполняются и защищаются в сроки, обозначенные в действующем учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и формой обучения (очная, заочная).

**5.4.** График проведения защит курсовых работ составляется заведующим кафедрой, утверждается директором института и предоставляется в Департамент высшего образования не позднее, чем за две недели до окончания семестра, после чего он размещается на информационном стенде кафедры.

## **VI. Порядок защиты курсовой работы**

**6.1.** К защите курсовой работы допускаются студенты, получившие допуск научного руководителя к защите работы.

**6.2.** Защита курсовой работы проводится на открытом заседании кафедры с участием не менее двух третей ее состава. На защите обязательно присутствие научных руководителей работ, а также профессорско-преподавательский состав кафедры ФКиС.

**6.3.** На защиту курсовой работы каждому студенту отводится до 20 минут. Для сообщения содержания КР студенту отводится не более 10 минут.

**6.4.** Защита работы происходит в следующей последовательности:

- представление курсовой работы, оглашение ее темы;
- доклад автора работы по сути проведенного исследования;
- ответы студента на вопросы членов кафедры и других присутствующих;
- оглашение отзыва научным руководителем.

**6.5.** В ходе защиты студенту могут быть заданы любые вопросы по теме работы. При ответе на вопросы студенту разрешается использовать текст курсовой работы.

6.6. Секретарь заседания комиссии ведет протокол, в котором фиксирует время начала и окончания защиты работы, вопросы, заданные студенту и ответы на них, содержание выступлений присутствующих, итоговую оценку курсовой работы. Протокол подписывается заведующим кафедрой, научным руководителем. Научный руководитель выставляет оценку в зачетную книжку.

6.7. Результаты защиты работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов кафедры, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

**Оценка «отлично»** может быть выставлена, если курсовая работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием в профессиональной сфере деятельности; теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, выводы подтверждены методами математической статистики, высока степень самостоятельности студента, работа носит творческий характер; работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям; результаты исследования представляют интерес для практического использования в профессиональной сфере; доклад о выполненной работе сделан методически грамотно.

**Оценка «хорошо»** может быть выставлена, если курсовая работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;- выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе использован основной круг современных литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности в профессиональной сфере; теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, , выводы подтверждены методами математической статистики однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения; основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;- при защите студент относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты.

**Оценка «удовлетворительно»** может быть выставлена, если курсовая работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено недостаточно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные в профессиональной сфере деятельности использованы фрагментарно;- выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными, имеются неточности, спорные положения; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям, при защите студент привязан к тексту доклада, испытывает затруднения, отвечая на отдельные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** может быть выставлена, если курсовая работа не отвечает предъявленным требованиям, в том числе: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, студент не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы студент показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

При подведении итогов защиты комиссия может принять во внимание участие студента в конференциях, наличие публикаций и актов внедрения результатов исследований.

6.8. Результаты защиты курсовой работы объявляются студентам в тот же день после оформления протокола заседания кафедры.



6.9. Оценка по курсовой работе заносится руководителем курсовой работы в аттестационную ведомость, а также положительная оценка выставляется в зачетную книжку студента в раздел «Курсовые работы» с указанием темы курсовой работы, семестра, даты сдачи.

6.10. Повторная защита курсовой работы не может назначаться более двух раз. При повторной защите курсовой работы тема не изменяется.

6.11. По итогам защиты курсовой работы кафедра может рекомендовать лучшие работы к публикации, представлению на конкурсы. Работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве пособий в учебном процессе кафедры ФКиС. После защиты курсовые работы в установленном порядке хранятся на кафедре в печатном и электронном виде. Условия хранения должны исключать возможность их утраты, гарантировать охрану авторских прав. По истечении 5 лет работы уничтожаются в установленном порядке.

6.12. На руководство ВКР, консультации, рецензирование отводится до 4 часов на каждого студента.

Программа Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Методический модуль" рассмотрены на заседании кафедры физической культуры и спорта от «06» июня 2024 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой ФКиС



/ О.Р. Кокорина

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов КР	
		Начало	Окончание
1.	Разработка плана работы		
2.	Анализ научно-методической литературы		
3.	Написание 1-й главы «Обзор литературы»		
4.	Разработка методики и плана проведения исследований		
5.	Проведение исследований		
6.	Обработка полученных результатов		
7.	Написание 2-й и 3-й глав		
8.	Представление первого варианта работы научному руководителю		
9.	Представление окончательного варианта работы научному руководителю		
10.	Подготовка к защите		
11.	Подготовка текста доклада;		
12.	Подготовка иллюстративного материала;		
13.	Репетиция защиты		
14.	Сдача КР на кафедру для допуска к защите		
15.	<b>Защита работы</b>		

Научный руководитель курсовой работы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата выдачи задания: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра физической культуры и спорта

**Петров Николай Сергеевич**

студент 3 курса очной (заочной) формы обучения

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Курсовая работа

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль: «Физическая культура»

Квалификация - бакалавр

Научный руководитель:

кандидат (доктор) педагогических  
наук, доцент (профессор) кафедры ФКиС

ФИО \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Защита состоялась «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Оценка «\_\_\_\_\_»

г. Южно-Сахалинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИИ.....	6
1.1 Характеристика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2 Методы и приемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в физическом воспитании .....	10
1.3 Формы интегрированной деятельности в формировании познавательных способностей детей в ДОУ.....	14
ГЛАВА II ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ...	23
2.1 Задачи исследования.....	23
2.2 Методы исследования .....	24
2.3 Организация исследования .....	26
ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	
3.1 Характеристика содержания интегрированных занятий МАДОУ № 9 г. Южно-Сахалинска в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по результатам педагогического наблюдения.....	28
3.2 Динамика субъективных показателей отношения воспитателей к развитию познавательной активности дошкольников в процессе физического воспитания (результаты анкетирования).....	35
3.3 Обоснование эффективности интегрированных занятий МАДОУ № 9 г. Южно-Сахалинска в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	40
ВЫВОДЫ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности (Л.А. Венгер, 1986; Н.Е. Веракса, 2002; Д.Б. Годовикова, 1984; В.Б. Голицин, 1991).

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. «Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека» (17, С.6).

Раскрыть возможности ребёнка помогает образовательная деятельность. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ, на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Целесообразно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской познавательной деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью развития познавательной

активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в физическом воспитании дошкольного учреждения.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: поиск наиболее эффективной формы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в физическом воспитании.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в физическом воспитании».

**Объект исследования:** познавательная активность детей старшего дошкольного возраста в физическом воспитании.

**Предмет исследования:** средства и методы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в физическом воспитании.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что показатели познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста могут активно развиваться, если в процесс образовательной деятельности по физическому воспитанию включать игровые задания, основанные на активизации познавательных процессов дошкольников.

**Цель исследования:** теоретически выявить и путем исследовательской работы проверить эффективность средств и методов развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в физическом воспитании.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования данной работы составляют теория учебной деятельности и содержательные идеи личностно-ориентированного образования; нравственно-дидактические новации; идеи развития познавательной активности у дошкольников (35).

**Практическая значимость исследования:** заключается в том, что использование итогов и выводов исследования в условиях современных дошкольных образовательных учреждений позволяет воспитателям и

инструкторам по физической культуре решать вопросы, связанные с развитием познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности как форме организации физического воспитания.

**Структура работы:** работа выполнена на 75-ти страницах печатного текста, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературных источников, составляющих 35, 4-х таблиц, 7-ми рисунков, анкеты, 4-х приложений.

# ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

## **1.1 Характеристика познавательной активности детей дошкольного возраста**

(Название главы прописными буквами по центру с интервалом 1, не жирно)

(название подглавы строчными буквами, по ширине с красной строки, с интервалом 1, жирно)



### **Пример оформления ссылок на литературу**

При оформлении внутритекстовых ссылок следует придерживаться одного из предложенных вариантов:

Сущность новых требований к подготовке физкультурных кадров состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности с учетом изменения содержания труда и необходимости эффективного обновления прикладных знаний [19, с. 142].

Категория «готовность» употребляется в педагогических изысканиях для обозначения ее как условия и регулятора деятельности, психологического состояния, установки, наличия у субъекта определенных потребностей как синтеза свойств личности и т.п. [13; 21;10;11;19].

Выполнен ряд исследований по отдельным вопросам осуществления самообразования учащихся и оказания им при этом педагогической помощи рядом ученых (Д.Ф. Ильясов, М.М. Кольцова, Н.В. Косенко, А.А. Лошак, С.В. Паршина, В.А. Худяков и др.).

Самообразование учащихся рассматривается в работах В.А. Беликова, В.И. Васильевского [13], Н.Ф. Головановой [15], Н.Д. Ивановой [7], Б.Ф. Райского [3], М.Н. Скаткина [17], А.В. Усовой [4] и др.

## ГЛАВА II ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Задачи исследования

В работе определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы развития познавательной активности дошкольников на занятиях по физической культуре.
2. Изучить методику развития познавательной активности дошкольников МАДОУ № 9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска в интегрированной деятельности.
3. Обосновать эффективность методики развития познавательной активности в интегрированной деятельности старших дошкольников МАДОУ № 9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска.

### 2.2 Методы исследования

В работе над курсовой работой были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных данных.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Тестирование детей старшего дошкольного возраста.
4. Анкетирование инструкторов по физической культуре.
5. Методы математико-статистической обработки материалов.

*1. Теоретический анализ и обобщение литературных данных.* Для написания данной работы использовалось 43 источника: книги, учебные программы, научные работы, учебники и электронные ресурсы. При помощи данного метода была исследована общая характеристика познавательной активности детей дошкольного возраста; определены возможности интегрированной деятельности в формировании познавательной активности детей.

В результате анализа и обобщения литературных источников, были выявлены тенденции и закономерности по изучаемой проблеме, которые позволили провести исследование средства и методы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности.

## *2. Педагогическое наблюдение – это..... (Автор, год).*

Педагогические наблюдения проводились во время интегрированной деятельности дошкольников МАДОУ №9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска.

Карта наблюдения составлена, в соответствии с проведенными интегрированными занятиями с целью формирования познавательной активности детей.

Таблица 1 - Карта наблюдения за интегрированной деятельностью дошкольников подготовительной к школе группы «Родничок» МАДОУ №9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска

№ занятия	Виды работы	Задачи	Средство познавательной активности	Методы Познавательной активности
1	2	3	4	5

*3. Тестирование* это..... (автор, год). В работе использовались следующие тесты.

Тест 1. «Обезьянки». Методика О.В. Усовой. В исследовании использовался для определения уровня развития кратковременной и долговременной двигательной памяти.

После проведения развивающих занятий был проведен повторный диагностический срез. Результаты исследования кратковременной двигательной памяти представлены в таблице 1 и 2 (Приложение 2).

Тест 2. «Проставь значки». Корректирующая проба (Тест Бурдона). Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания.

После проведения развивающих занятий был проведен повторный диагностический срез. Результаты исследования кратковременной двигательной памяти представлены в таблице 3 и 4 (Приложение 2).

*4. Анкетирование – это..... (автор, год). Когда, с кем, для чего. Содержание анкеты представлено в приложении 1.*

*5. Методы математической статистики. Оценка результатов тестирования основывалась на результатах методов математической статистики. Определялись средние показатели в чем? С чем сравнивались?*

### **2.3 Организация исследования**

Исследование проводилось на базе МАДОУ № 9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинск. Юридический адрес: г. Южно-Сахалинск, п/р Луговое, ул. Комарова, д.13А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Чебурашка» город Южно-Сахалинск. Детский сад «Чебурашка» был открыт 02.09.1974г. при Комсомольском строительно-монтажном управлении треста «Сахалинводстрой».

МАДОУ № 9 «Чебурашка» представляет собой целый комплекс зданий с хорошо оборудованными группами, спортивным и музыкальным залами, медицинским блоком с комплексом услуг, кабинетами педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнатой, просторными холлами и галереями, где созданы познавательно-игровые центры: «Русская изба», «Светофорик», «Зимний сад», «Кошкин дом», «Здоровячок», «Радость творчества», музей Чебурашки.

Учредитель: Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска.

Основной целью развития дошкольного учреждения является создание условий для повышения качества образования и наиболее полного раскрытия

и реализации возрастного потенциала дошкольников. Приоритетные направления работы МАДОУ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

В исследовании приняли участие дошкольники двух подготовительных к школе группы: 22 девочки и 8 мальчиков старшего дошкольного возраста. Они были поделены на две группы: группа № А и группа № Б (по 15 человек в каждой). Список детей, участвующих в исследовании приведен в приложении 1.

Исследование проводилось с мая 2014г. по май 2015г. в три этапа.

На первом этапе (с 01.05.14 по 01.09.14) определялась тема исследования, изучалась психолого-педагогическая литература, ставилась проблема, формулировались цель, предмет, объект, задачи исследования, гипотеза. Определение состава и количества групп для проведения педагогического наблюдения.

На втором этапе (с 02.09.14 по 02.12.14) разработан комплекс мероприятий по решению задач исследования, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

На третьем этапе (с 03.12.14 по 03.05.15) подводились итоги исследования, формулировались выводы.

## ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### **3.1 Характеристика интегрированных занятий по «Физическому развитию» МАДОУ № 9 г. Южно-Сахалинска в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

В ходе педагогического наблюдения на первом этапе выявлено, какие цели ставят педагоги для развития познавательной активности детей, какие используют приёмы и методы. Установлено, что в период с 1 мая 2014 года по 3 мая 2015 года были проведены: интегрированная деятельность «Опора и двигатели нашего организма», интегрированная деятельность во время прогулки «На прогулке», интегрированная деятельность «Весёлая математика», интегрированная деятельность с родителями «Цветочный хоровод», интегрированная деятельность «В гости к сказке». В ходе наблюдения заполнялась карта наблюдения (таблица 2).

Таблица 2 - Карта наблюдения за интегрированной деятельностью дошкольников подготовительной к школе группы «Родничок» (группа Б) МАДОУ №9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска

№ занятия	Вид работы	Цель	Приёмы развития познавательной активности	Методы развития познавательной активности
1	2	3	4	5
1	Интегрированная деятельность «Опора и двигателя нашего организма»	Формирование двигательных умений и навыков, физических качеств (координация, выносливость, внимание, умение ориентироваться в пространстве) ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью через познавательную активность.	1.Мотивация. Опрос детей, благодаря чему мы быстро бегаем, далеко прыгаем, далеко бросаем. Цель: заинтересовать детей о функциях частей тела.2. Беседа с детьми. Цель: уточнить знания о частях тела и их названиях.3. Демонстрация презентации. Цель: знакомство с опорно-двигательной и мышечной системой.4. Проблемная ситуация: «Что было бы, если скелета внутри нас не было». Цель: применив знания, ответить на вопрос.5. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Цель: подготовить мышцы к выполнению основных движений.6. Основные виды движений. Цель: учить ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием, упражнять в прыжках с продвижением через высокие предметы, совершенствовать ползание на четвереньках по узкому тоннелю.7. Подвижная игра «Точки». Цель: упражнять в циклических движениях (бег, прыжки) по залу, быстроты реакции, упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в придумывании образов.8.Игра «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и зрительного анализатора.	Словесный метод: опрос; беседа; решение проблемы;  Наглядный метод: презентация; непосредственный показ.  Игровой: подвижная игра.

*обсуждение содержания таблицы.*

### **3.2 Обоснование эффективности интегрированных занятий МАДОУ № 9 г. Южно-Сахалинска в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

Эффективность методики интегрированной деятельности наблюдалась в развитии двигательной памяти (О.В. Усова) подтверждалась результатами тестирования дошкольников в двух группах А и Б, а также переключения и распределения внимания «Корректирующая проба» (Тест Бурдона).

Задача исследовательского этапа состояла в определении уровня формирования двигательной памяти и переключения внимания старших дошкольников в двух группах.

Результаты первого тестирования до исследования показали, что дети обеих групп находились примерно на одном уровне развития двигательной памяти. Можно сказать, что в группе «А» имелось 7 % высокого уровня развития двигательной памяти, среднего – 7%, низкого – 86%. В группе «Б» уровень двигательной памяти составлял высокий – 7%, средний – 13%, низкий – 80%.....

После проведения исследования был проведен повторный диагностический срез. Результаты исследования долговременной двигательной памяти представлены в таблице 1 (группа «А») и в таблице 2 (группа «Б»).

Затем проведен тест на переключение и распределение внимания «Корректирующая проба» (тест Бурдона). Результаты в таблице 3 и 4.



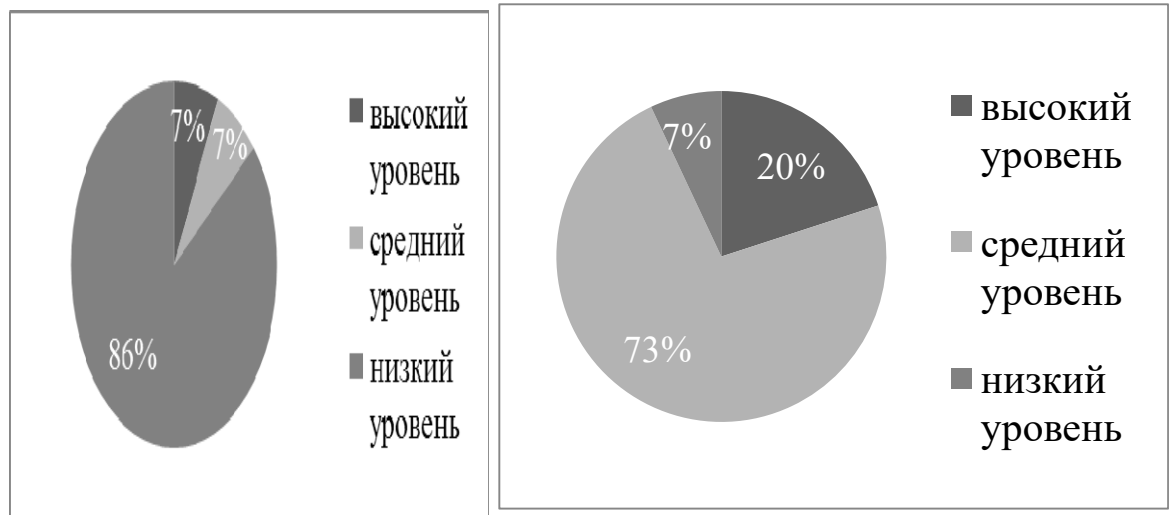


Рис. 3 Результаты тестирования детей 5-7 лет по методике «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) переключения и распределения внимания группы А.

- Названия таблиц пишутся строчными буквами, выровненным по ширине текстом с красной строки, с интервалом 1.0, не жирно.
- Рисунки подписываются строчными буквами, выровненным по ширине текстом с красной строки, с интервалом 1.0, в конце ставится точка, не жирно.

## ВЫВОДЫ

1. В ходе анализа литературных источников установлено, что познавательная активность старших дошкольников – это есть активность, которая возникает в процессе познания.....

2. В ходе педагогического наблюдения за группой детей старшего дошкольного возраста за период с 01.05.2014 по 03.05.2015 г. были выделены показатели и определен уровень формирования двигательной памяти и переключения внимания с одного вида деятельности на другой.....

3. На основании исследования доказана эффективность образовательной интегрированной деятельности МАДОУ № 9 г. Южно-Сахалинска в развитии познавательной активности в физическом воспитании.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин, А.С. Возрастная педагогика / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 272 с.
2. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986. – 228 с.
3. Веракса, Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте / Н.Е. Веракса, А.И. Булычева // «Вопросы психологии» 2002. – № 2. – С.24.
4. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
5. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. III. – 366 с.
6. Годовикова, Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольника / Д.Б. Годовикова // Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986. – С. 96 –106.
7. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. – С. 28 – 32.

## Тест 1. «Обезьянки»

Порядок исследования: ребенку сообщают, что ему будут показаны движения, которые он должен запомнить. Исследователь показывает испытуемому движения и просит воспроизвести их. Через 10 минут испытуемого просят повторить движения еще раз: «Обезьянкой быть хочу, что покажешь, повторю». 5 лет – серия из 7 (те же движения, а также присесть, встать прямо, опустив руки); 6 лет – серия из 9 (те же движения, а также круговое вращение головы, обхватить руками плечи); 7 лет – серия из 11 движений (те же движения, а также встать на одну ногу, выставить вторую ногу вперед на пятку).